**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ"**

Утверждено:

Руководителем АНО «Академия профессий и компетенций»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лукиянова Н.Н.

«21» июля 2023г.

**Программа профессионального обучения**

**«Вожатый»**

144 часа

Чебоксары 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый», код 84.1.

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих при условии их обучения по основным общеобразовательным программами или программам среднего профессионального образования, предусматривающих получение общего образования.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26.08.2020 года №438;
* Приказ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 №1348, от 28.03.2014 №244, от 27.06.2014 № 695)
* Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
* Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;
* Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Государством проводится последовательная политика по совершенствованию системы отдыха и оздоровления детей и молодежи. Заметен постоянный рост потребности в специалистах, работающих с детьми и имеющих опыт организаторской, лидерской, проектировочной деятельности. Решение вопросов кадрового обеспечения детского и молодежного отдыха может иметь решающее значение при организации системы отдыха и оздоровления детей в целом.

Содержание настоящей программы позволяет выработать индивидуальные стратегии по использованию ее содержательного потенциала на основе конкретных пожеланий организаций – работодателей (руководителей организаций детского отдыха детей и их оздоровления), а также обеспечить подготовку вожатых в отдаленных районах используя дистанционные образовательные технологии.

**Описание трудовых функций, входящий в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| К О Д | Наименование | Уровень квалифика ции | Наименование | код | Уровень квалифик ации |
| А | Содействие организации и | **2** | Сопровождение деятельности | А/02.1 | 2 |
|  | сопровождению деятельности |  | детского коллектива (группы, |  |  |
|  | детского коллектива (группы, |  | подразделения, объединения) в |  |  |
|  | подразделения, объединения) в |  | организациях отдыха детей и их |  |  |
|  | организациях отдыха детей и их |  | оздоровления под |  |  |
|  | оздоровления (образовательных |  | руководством педагогического |  |  |
|  | организациях) |  | работника |  |  |
|  |  |  | Оказание организационной | А/02.1 | 2 |
|  |  |  | поддержки обучающимся |  |  |
|  |  |  | образовательной организации в |  |  |
|  |  |  | создании, развитии и |  |  |
|  |  |  | деятельности детского |  |  |
|  |  |  | коллектива (группы, |  |  |
|  |  |  | подразделения, объединения) |  |  |
|  |  |  | под руководством |  |  |
|  |  |  | педагогического работника) |  |  |

**Цель реализации программы**: формирование профессиональных компетенций вожатых для работы в детских оздоровительно - образовательных организациях.

Задачи:

* Ознакомиться с нормативно-правовыми основами работы вожатого, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
  + Приобрести необходимые знания в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
  + Освоить здоровье-сберегающих технологии и методы оздоровления детей;
  + Сформировать профессиональные компетенций и мотивацию к профессиональной деятельности;
  + Приобрести знания теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми, овладеть технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

**Основные принципы программы**

* Принцип комплексного характера деятельности, предусматривающий сочетание различных её видов, в которые включаются обучающиеся;
* Принцип практико-ориентированной направленности программы;
* Принцип самореализации, предусматривающий создание условий, в которых может осознаваться и проявляться личностное «Я» обучающегося.

**Планируемые результаты по видам деятельности: профессиональные компетенции**

***Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид деятельности (трудовая функция):***  *Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)* | |
| ***Виды деятельности*** | ***Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)*** |
| ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления | ПК 1.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления  ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации  отдыха детей и их оздоровления |
| ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании,  развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) | ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности  ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств  отдельных участников и всего детского коллектива в целом. |
| **ОК 1 Понимать важность организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления** | |
| **ОК 2 Осознавать необходимость включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления** | |

**В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:**

1. Возрастные особенности детей и подростков;
2. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми и подростками, склонными к девиантному поведению;
3. Правила охраны жизни и здоровья детей;
4. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление.
5. Особенности формирования временного детского коллектива;
6. Основы планирования деятельности временного детского коллектива.
7. Технологии проведения игр, сборов, и иных мероприятий во временном детском коллективе и анализ результатов его деятельности.
8. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

**В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:**

1. Устанавливать контакт с детьми разного возраста;
2. Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
3. Осуществлять профилактику употребления ПАВ;
4. Разрабатывать и реализовывать программу деятельности отряда. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения и возрастными особенностями детей.
5. Организовать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
6. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;
7. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
8. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;
9. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, анализ результатов его деятельности поддержание комфортного эмоционального состояния.
10. Проводить различные виды игр;
11. Разрабатывать и проводить отрядные дела;
12. Использовать технологию КТД;
13. Организовывать детское самоуправление.
14. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).
15. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

**Условия реализации программы**

***Срок реализации программы:*** 4 месяца.

***Нормативная нагрузка:*** Нормативная нагрузка 144 часа.

***Условия зачисления в группу:***

*Лица в возрасте от 18 лет.*

***Режим занятий:*** два раза в неделю (4-5 часов в день)

***Форма обучения:***

Дистанционная, исключительно с использованием электронных образовательных технологий.

**Учебный план**

**Основной программы профессионального обучения (программы подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)**

**«Вожатый»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  | Форма |
|  |  |  | |  |  | промежут |
| Наименование разделов, дисциплин | Общая трудое мкость (ч) | Видео-лекции и практические занятия (ч) | | Самостоя тельная работа | Промежу точная  аттестаци я | очной  аттестаци и |
| Лек ции | Практи ческие занятия |  |
| Раздел 1 | Вожатый в организации отдыха детей и их  оздоровления | 19 | 6 | 2 | 10 | 1 | Зачет |
| Раздел 2 | Сопровождение ребенка в  ДОЛ | 33 | 10 | 2 | 20 | 1 | Зачет |
| Раздел 3 | Особенности работы с временными детскими коллективами | 37 | 11 | 5 | 20 | 1 | Зачет |
| Раздел 4 | Планирование деятельности временного детского  коллектива | 45 | 12 | 8 | 24 | 1 | Зачет |
|  | ИТОГО | 134 | 56 | | 74 | 4 |  |
| 6. Итоговая  аттестация | Устный экзамен | 10 | Квалификационный экзамен | | | | |
|  | Общая трудоемкость  программы | 144 |  | | | | |

**Учебно-тематический план**

**Основной программы профессионального обучения (программы подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)**

**«Вожатый»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов, дисциплин | Общая трудое мкость (ч) | Видео-лекции и практические занятия(ч) | | Самостоя тельная работа | Промежу точная  аттестаци я | Форма промежут очной  аттестаци и |
| Лек ции | Практи ческие занятия |  |
| Раздел 1 | **Вожатый в организации отдыха детей и их**  **оздоровления** | **19** | **6** | **2** | **10** | **1** | Зачет |
|  | Вводное занятие. Знакомство | **2** | 0 | 2 | 0 |  |
| Тема 1.1 | Определение, типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления | **3** | 1 | 0 | 2 |  |
| Тема 1.2 | Место вожатого в системе  организаций отдыха детей и их оздоровления | **3** | 1 | 0 | 2 |  |
| Тема 1.3 | История вожатского дела | **3** | 1 | 0 | 2 |  |
| Тема 1.4 | Правовые основы  деятельности вожатого | **4** | 2 | 0 | 2 |  |
| Тема 1.5 | Этические основы  деятельности вожатого | **3** | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Промежуточная аттестация | **1** |  |  |  | 1 |
| Раздел 2 | **Сопровождение ребенка в ДОЛ** | **33** | **10** | **2** | **20** | **1** | Зачет |
| Тема 2.1 | Возрастные физиологические особенности детей | **6** | 2 | 0 | 4 |  |
| Тема 2.2 | Возрастные психологические особенности детей | **6** | 2 | 0 | 4 |  |
| Тема 2.3 | Режим дня как фактор  безопасности и оздоровления в ДОЛ и требования к его организации | **6** | 2 | 0 | 4 |  |  |
| Тема 2.4 | Работа вожатого с детьми, имеющими особенности  поведения | **6** | 2 | 0 | 4 |  |
| Тема 2.5 | Профилактика заболеваний и  травм. Оказание первой помощи. | **8** | 2 | 2 | 4 |  |
|  | Промежуточная аттестация | **1** |  |  |  | 1 |
| Раздел 3 | **Особенности работы с временными детскими**  **коллективами** | **37** | **11** | **5** | **20** | **1** | Зачет |
| Тема 3.1 | Временный детский колектив  и динамика его развития | **4** | 2 | 0 | 2 |  |
| Тема 3.2 | Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского  коллектива | **12** | 3 | 3 | 6 |  |
| Тема 3.3 | Условия формирования благоприятного  психологического климата в детском коллективе | **6** | 2 | 0 | 4 |  |
| Тема 3.4 | Технологии разрешения  межличностных конфликтов детей и подростков | **6** | 1 | 1 | 4 |  |
| Тема 3.5 | Включение участников временного детского коллектива в систему  мотивационных мероприятий | **5** | 2 | 1 | 2 |  |
| Тема 3.6 | Анализ результатов  деятельности временного детского коллектива | **3** | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Промежуточная аттестация | **1** |  |  |  | 1 |
| Раздел 4 | **Планирование деятельности временного детского**  **коллектива** | **45** | **12** | **8** | **24** | **1** | Зачет |
| Тема 4.1 | Логика и периодизация  лагерной смены | **6** | 2 | 0 | 4 |  |
| Тема 4.2 | Способы организации  содержательной деятельности  временного детского коллектива | **14** | 3 | 3 | 8 |  |
| Тема 4.3 | Факторы планирования  деятельности временного детского коллектива | **8** | 3 | 1 | 4 |  |
| Тема 4.4 | Технологии проектирования программ отрядной  деятельности в ДОЛ | **16** | 4 | 4 | 8 |  |
|  | Промежуточная аттестация | **1** |  |  |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **134** | **56** | | **74** | **4** |  |
| 6. | **Итоговая аттестация:** | **10** | Квалификационный экзамен:  Защита проекта программы отрядной деятельности (Приложение 1) | | | | |
|  | Общая трудоемкость  программы | **144** |  | | | | |

**Рабочая программа**

**Основной программы профессионального обучения (программы подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)**

**«Вожатый»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1** | **Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления** |
|  | **Вводное занятие**   * Знакомство * Правила поведения в учреждении и инструктажи * Введение в построение программы * Ответы на вопросы |
| Тема 1.1. | **Определение, типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления**  Содержание:   * Понятие, виды и формы организации детского отдыха. Специфика каждой формы и ее роль в развитии ребенка * Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДОЛ * САНПиН |
| Тема 1.2. | **Место вожатого в системе организаций отдыха детей и их оздоровления**  Содержание:   * Сотрудники ДОЛ и их основные должностные обязанности * Педагогическая служба лагеря * Профессиональный стандарт «Вожатый» |
| Тема 1.3 | **История вожатского дела**  Содержание:   * Скаутское движение * История пионерского движения в России |
|  | * Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи |
| Тема 1.4 | **Правовые основы деятельности вожатого**  Содержание:   * Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления * Конвенции ООН о правах ребенка * Должностная инструкция вожатого * Техника безопасности |
| Тема 1.5 | **Этические основы деятельности вожатого**  Содержание:   * Требование к личностным качествам и ценностям вожатого * Имидж вожатого * Культура речи, поведения, внешнего вида * Табу в работе вожатого * Информационная грамотность * Информационная безопасность * Этика и безопасность в социальных сетях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 2** | | **Сопровождение ребенка в ДОЛ** | |
| Тема 2.1 | | **Возрастные физиологические особенности детей**  Содержание:   * Физиологическое особенности, ограничения и потребности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет) * Физиологическое особенности ограничения и потребности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет) * Физиологическое особенности ограничения и потребности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет) * Учет физиологических особенностей детей в работе вожатого * Гигиенические требования в организации отрядной работы вожатого * Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| Тема 2.2 | | **Возрастные особенности детей в ДОЛ**  Содержание:   * Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет) * Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет) * Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет) * Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом. * Способы установления контакта с детьми разного возраста * Выявление проблем адаптации к условиям в ДОЛ, в зависимости от возрастных особенностей детей и нахождение способов их решения | |
| Тема 2.3 | | **Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в ДОЛ и требования к его организации**  Содержание:   * Типовой режим дня в ДОЛ * Обязанности вожатого по сопровождению временного детского коллектива согласно режиму дня ДОЛ * Специфика организации режимных моментов с учетом возрастных потребностей ребенка, санитарных, гигиенических и иных требований | |
| Тема 2.4 | | **Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения**  Содержание:   * Особенности работы с тревожными, агрессивными, не контактными детьми. * Особенности работы с подростками, склонными к девиантному и аддитивному поведению. * Профилактика вредных привычек. * Профилактика употребления нецензурных выражений. | |
| Тема 2.5 | | **Основы оказания первой помощи**  Содержание:   * Понятие «первая помощь». * Ситуации необходимости оказания первой помощи. * Профилактика укусов клещей. | |
| **РАЗДЕЛ 3** | | **Особенности работы с временными детскими коллективами** | |
| Тема 3.1 | | **Временный детский коллектив и динамика его развития**  Содержание:   * Особенности формирования временного детского коллектива * Стадии развития временного детского коллектива * Лидерство | |
| Тема 3.2 | | **Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского коллектива.**  Содержание:   * Мероприятия, направленные на знакомство * Мероприятия, направленные на сплочение временного детского коллектива * Отрядные огоньки * Отрядное дело   + Педагогические задачи отрядного дела.   + Алгоритм проведения отрядного дела.   + Формы проведения отрядного дела.   + Разработка и проведение отрядного дела в зависимости от возраста участников и заданной формы проведения. | |
| Тема 3.3 | | **Условия формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе.**  Содержание:   * Методы исследования психологического климата в отряде, личности ребенка и результативности деятельности. * Наказание и поощрение в ДОЛ. * Единство педагогических требований. * Работа вожатого по формированию благоприятного психологического климата в отряде. * Основные социально-психологические роли вожатого, друг, наставник, родитель, организатор * Способы достижения авторитета | |
| Тема 3.4 | | **Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков.**  Содержание:   * Типология конфликтов. * Способы разрешения межличностных конфликтов. * Медиаторство вожатого при разрешении межличностных конфликтов. * Решение кейсов с использованием ситуаций межличностных конфликтов детей, происходивших в ДОЛ | |
| Тема 3.5 | | **Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий.**  Содержание:   * Стимулирование активности ребенка в ДОЛ * Система самоуправления в отряде и лагере * Чередование творческих поручений * Отрядная система мотивации и стимулирования | |
| Тема 3.6 | | **Анализ результатов деятельности временного детского коллектива**  Содержание:   * Анализ деятельности отряда * Методики анализа отрядной работы, взаимодействия и психологического климата в отряде | |
| **РАЗДЕЛ 4** | **Планирование деятельности временного детского коллектива** | |
| Тема 4.1 | **Логика и периодизация лагерной смены.**  Содержание:   * Логика и периодизация смены. * Кризисные точки смены, их предупреждение и проработка * Особенности педагогической работы в различные периоды смены (организационный, основной, заключительный) | |
| Тема 4.2 | **Способы организации содержательной деятельности временного детского коллектива.**   * Разнообразие форм организации содержательной деятельности ДОЛ * Коллективное творческое дело. * Игры   + Игра, как вид деятельности и метод воспитания.   + Классификация игр.   + Малые игровые формы.   + Проектная деятельность. * Организация прогулок и экскурсий. * Организация спортивных соревнований в ДОЛ. | |
| Тема 4.3 | **Факторы планирования деятельности временного детского коллектива.**  Содержание:   * Долгосрочное и краткосрочное планирование работы в ДОЛ * Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с логикой развития смены. * Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. * Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с режимом организации отдыха детей и их оздоровления. * План-сетка и принципы ее создания | |
| Тема 4.4 | **Технологии проектирования программ отрядной деятельности в ДОЛ**  Содержание:   * Нормативно-правовые основы, регламентирующие разработку программ в ДОЛ * Проектирование программы отряда * Структура программы * Ресурсное обеспечение программы * Разработка элементов программ отрядов для детей различного возраста * Современные образовательные технологии в проектировании программы деятельности в ДОЛ | |

**Оценочные и методические материалы**

При освоении программы профессионального обучения оценка квалификации проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольно-тестовой работы/ разработки методического продукта, за что обучающийся получает зачтено/ не зачтено (примеры заданий и оценочные материалы приведены в приложении).

**Формой итоговой аттестации** является квалификационный экзамен, который включает в себя итоговые показатели промежуточных тестов и защиту проекта.

При проведении итоговой аттестации общая оценка является сумма баллов за тесты и защиту проекта (Приложение 1).

**ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение программы** Программа реализуется преподавателями, педагогами- психологами, педагогами-организаторами на основании соглашений с ИП Берёза Ольга Павловна.

**Требования к материально-техническим условиям**

* Технические средства, обеспечивающие просмотр электронных материалов курса
* Электронно-образовательная среда для доступа к видео-лекциям, текстовым материалам, электронной библиотеке курса, материалы для выполнения практических заданий;
* Идентификация личности обучающегося через использование электронных каналов (прокторинг);
* Оценочные материалы для процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
* Электронные средства для поиска необходимых методических ресурсов и информации.

**Информационные источники:**

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова М.: Академия развития, 2003. 256 с.
4. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000.

– 120 с.

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. / Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
3. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
4. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.
5. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных /Под ред. Левановой Е.А. М., 2002.
6. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
7. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
8. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие.
9. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
10. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
11. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Левановой Е.А., М.: педагогическое общество России, 2003.
12. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
13. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
14. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.:Издательский центр «Академия», 2000.
15. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.
16. Практическая психология образования /Под редакцией Дубровиной И.В. Учебник для студентов высших и средне –специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
17. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

**Справочно-правовые системы:**

1. Гарант;
2. Консультант Плюс;
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»— ГСРПА России;
4. Электронная библиотека http://www.gummer. info.ru
5. Профессиональный стандарт [Электронный ресурс]: Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности

детского коллектива (вожатый)». [http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart\_voghatiy.pdf](http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf" \o "http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf)

**Приложение 1**

**Типовые задания и оценочные материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по программе**

**Тестовое задание по разделу «Сопровождение ребенка в ДОЛ»**

№ 1 В подростковом возрасте акцентуации характера… (выбрать правильный ответ)

* 1. не проявляются;
  2. проявляются в неявной форме;
  3. проявляются только в конфликте с родителями;
  4. проявляются особенно ярко.

№ 2 «Детьми группы риска» являются:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально- экономической поддержке, дезадаптивных);
4. все ответы верны.

№ 3 Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…»

(выбрать правильный ответ)

1. критический период развития
2. период уединения
3. сензитивный период развития
4. период ранней социализации

№ 4 Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

1. побуждение;
2. понукание;
3. сочувствие;
4. предостережение.

№ 5 Причины трудновоспитуемости учащихся – это:

1. возрастные кризисы;
2. неблагоприятная обстановка в семье;
3. низкий уровень образования родителей;
4. все ответы верны.

№ 6 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

№ 7 Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

№ 8 Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст;
2. подростковый возраст;
3. юношеский возраст;

№ 9 Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:

(выбрать правильный ответ)

1. Приучение;
2. Иллюстрация;
3. Создания воспитывающих ситуаций;
4. Рассказ.

№ 10 Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности.

(выбрать правильный ответ)

1. Позитивный опыт прошлой деятельности;
2. Память;
3. Тип темперамента;
4. Возраст.

№ 11 Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. младшего школьного;
2. подросткового;
3. юношеского;

№ 12 Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

№ 13 Укажите, для какого возраста цель деятельности, качество общения, характер отношений задаются преимущественно педагогом:

(выбрать правильный ответ)

1. для младшего школьного возраста;
2. для подросткового возраста;
3. для юношеского возраста.

**Тестовое задание**

**по разделу «Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления»**

№ 1 В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

№ 2 В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

(выбрать правильный ответ)

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на территории лагеря;
3. при организации спортивных соревнований;
4. при организации экологических акций.

№ 3 Двигательная активность слушателей помимо занятий физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общелагерных спортивных мероприятий, дней здоровья;
4. общелагерной зарядки.

№ 4 К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

1. взаимодействие должно быть неформальным;
2. взаимодействие должно быть строго регламентированным;
3. взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
4. взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

№ 5 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:

(выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

№ 6 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

(выбрать правильный ответ)

1. вечерняя линейка, подведение итогов дня;
2. конкурс, викторина, соревнование;
3. праздник, КВН.

№ 7 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

1. опыт воспитанников в организации социально – значимых дел;
2. количество проведенных с воспитанниками мероприятий;
3. позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;
4. уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

№ 8 Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

1. Конституция РФ;
2. Женевская декларация прав ребенка;
3. Закон «Об образовании»;
4. Конвенция ООН.

№ 9 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

(исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

№ 10 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника. (выбрать правильный ответ)

1. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Обращается к воспитаннику по имени.
4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
5. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

№ 11 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

1. Называет всех воспитанников по фамилиям.
2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

№ 12 Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет осознать результативность.

1. Организация
2. Анализ
3. Коррекция
4. Мотивация

№ 13 Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

1. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
2. будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом

себе;

1. не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
2. в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

№ 14 Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической ситуации включают:

* 1. диагностика ситуации и ее анализ;
  2. выдвижение педагогических задач;
  3. моделирование новой ситуации;
  4. определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности.

**Тестовое задание по разделу**

**«Особенности работы с временными детскими коллективами»**

№ 1 Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
2. Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

№ 2 Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции – лучшим.

№ 3 Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

1. «Чередование ролей
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь – предлагай»

№ 4 Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

1. интервьюирование;
2. анкетирование;
3. тестирование;
4. экспериментирование.

№ 5 Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. (выбрать правильный ответ)

1. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

№ 6 Назовите высший орган управления в детском коллективе:

1. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
2. Педагог;
3. Собрание или общий сбор коллектива.

№ 7 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения
2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа
4. Этап подготовки дела

№ 8 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования
2. Этап коллективного анализа;
3. Этап подготовки дела;
4. Этап проведения.

№ 9 Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)

1. семья;
2. природа;
3. гражданственность;
4. все вышеназванные.

№ 10 Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)

1. видение новой проблемы в знакомой ситуации;
2. умение точно соблюдать инструкцию;
3. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;
4. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию

№ 11 Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна: (выбрать правильный ответ

1. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микро-групп
2. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»
3. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

№ 12 Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микро-группе. (выбрать правильный ответ)

1. 7± 2 человек
2. 11 человек
3. 3 человека

№ 13 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе
3. Авторитет старшего вожатого.
4. Наличие символики, формы.

№ 14 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;
2. Стиль педагогического общения воспитателя;
3. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

№ 15 Укажите, с чем необходимо соотнести время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря. (исключите лишний вариант ответа)

1. С целью деятельности
2. С результатами деятельности
3. С возможностями организатора

№ 16 Укажите неверный ответ. Методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива включают:

1. коллективная перспектива;
2. коллективная игра;
3. коллективные единые требования;
4. коллективные трудовые дела.

№ 17 Укажите неверный ответ. К основным элементам воспитательной технологии относятся

1. технология педагогического общения;
2. технология оценки поведения учащегося;
3. технология предъявления педагогического требования;
4. технология проведения воспитательного мероприятия.

**Тестовое задание по разделу**

**«Планирование деятельности временного детского коллектива»**

№1 План на день разрабатывается отрядными вожатыми:

1. На все дни смены до заезда
2. Непосредственно с детьми на утреннем сборе отряда
3. С напарником, накануне вечером
4. На планерке, накануне

№2 Календарный график или план-сетка смены:

1. Составляется при разработке программы и более не корректируется
2. План-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий, и других ежедневно меняющихся факторов
3. План-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется
4. План-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей

№3 Программа отряда разрабатывается:

1. Вожатыми и воспитателем совместно, с учетом общелагерной программы и особенностей контингента детей отряда
2. Каждым вожатым отдельно, исходя из своих интересов
3. Педагогами-организаторами для каждого из отрядов
4. Воспитателем с учетом программы ДОЛ

№4 Программа отряда состоит из:

1. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
2. Пояснительной записки, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
3. Пояснительной записки, целевого блока, ресурсного обеспечения и календарного графика
4. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика в приложении

№5 Этапы разработки проекта включают в себя:

1. Постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, ее презентация
2. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации, продукт, его презентация
3. Постановка проблемы, поиск информации и ее анализ, презентация полученных данных
4. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации и ее анализ, презентация результата анализа

№6 Выберите виды деятельности проектов, используемых в педагогике каникул:

1. Практико-ориентированные
2. Исследовательские
3. Игровые
4. Творческие
5. Информационные
6. Инженерные
7. Бизнес-проекты

№7 Квест относится:

1. К проектной деятельности
2. К инновационным игровым технологиям
3. К коллективно-творческой деятельности
4. Только к компьютерным играм

№8 Разновидностью квеста является:

1. Игра по станциям
2. «Поиски клада» 3.Зарница

4. Ролевая игра типа «Стражники – мятежники»

№9 Выделите правила, обязательные для проведения тренинга

1. Говорит один
2. Нет опозданиям
3. «Здесь и сейчас»
4. Активность, позитивность, креативность
5. Правило круга
6. Обязательно носить бейджи
7. Обязательно обращаться на «ты»

№10 Результативность реализации программы определяется:

1. Удовлетворенностью родителей и педагогов
2. Удовлетворенностью детей
3. Объемом знаний, освоенных в процессе реализации программы
4. Показателями по результатам комплексной диагностики

**Решение кейсов**

Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объективную или субъективную);
3. Дать характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал. 4.Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали

о том, что вы опаздываете на завтрак.

1. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
2. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже- заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
3. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
4. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их трудно разбудить.
5. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
6. Дети решили сделать вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

***Объект оценивания*** – Решение кейса**.**

***Предмет оценивания*:** Приобретение практического опыта разработки методических рекомендаций по снятию эмоционального напряжения и профилактике профессионального выгорания, организации психологически комфортной жизнедеятельности детей, поведения вожатого в штатных ситуациях, а также при взаимодействии с администрацией и напарниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | | | |
| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| ***Анализ*** | Проведен | Проведен | Проведен частичный | Проведен неграмотный |
| ***представленной*** | грамотный | грамотный анализ | анализ | анализ представленной |
| ***ситуации*** | анализ | представленной | представленной | ситуации, не выявлены |
|  | представленной | ситуации, | ситуации, слабо | причинно- следственные |
|  | ситуации, | выявлены | выявлены | связи. |
|  | выявлены | причинно- | причинно- |  |
|  | причинно- | следственные | следственные связи. |  |
|  | следственные | связи не в полном |  |  |
|  | связи. | объеме. |  |  |
| ***Формулировка*** | Достаточно | Недостаточно | Слабо | Не сформулирована |
| ***представленной*** | четко | четко | сформулирована | проблема, обозначенная |
| ***информации в*** | сформулирована | сформулирована | проблема, | в ситуации кейса |
| ***виде проблемы*** | проблема, | проблема, | обозначенная в |  |
|  | обозначенная в | обозначенная в | ситуации кейса |  |
|  | ситуации кейса | ситуации кейса |  |  |
| ***Предложение*** | Разработан | Разработанный | Предложены общие | Предложенный способ |
| ***способа решения*** | адекватный | способ разрешения | подходы к решению | не приводит к решению |
| ***проблемы*** | предложенный | проблемы требует | ситуации. | проблемы. |
|  | ситуации способ | частичной |  |  |
|  | разрешения | доработки. |  |  |
|  | проблемы. |  |  |  |
| ***Обоснование*** | Грамотно | Недостаточно | Слабо | Не аргументирован |
| ***способа решения*** | аргументирован | грамотно | аргументирован | способ решения |
| ***проблемы*** | способ решения | аргументирован | способ решения | проблемы. |
|  | проблемы. | способ решения | проблемы. |  |
|  |  | проблемы. |  |  |

При проведении промежуточной аттестации оценка является среднеарифметическим значением всех баллов по каждому из критериев.

Для получения зачета необходимо выполнить задание не менее чем на 4 балла.

**Проектная часть квалификационного экзамена**

1. **Методический продукт «Отрядное дело»**

**Задание:** разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

**Цель:** реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

***Объект оценивания*** – сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

***Предмет оценивания*:** Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

**Структура описания отрядного дела:**

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Использованная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | | | |
| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| ***Соответствие*** | Полное | Соответствие | Недостаточное | Не соответствие |
| ***отрядного дела*** | соответствие | отрядного дела | соответствие | отрядного дела |
| ***целям и задачам*** | отрядного дела | поставленным | отрядного дела | поставленным целям и |
| ***программы отряда*** | поставленным | целям и задачам с | поставленным целям | задачам |
|  | целям и задачам | небольшими | и задачам |  |
|  |  | корректировками. |  |  |
| ***Оригинальность*** | Отрядное дело | Отрядное дело | Отрядное дело | Отрядное дело является |
| ***идеи отрядного*** | является | является | является типовым, | типовым, новизна не |
| ***дела, его новизна*** | авторской | грамотной | новизна выражена | выражена. |
|  | разработкой, ярко | адаптацией с | слабо. |  |
|  | выражена | присутствием |  |  |
|  | новизна и | элементов |  |  |
|  | оригинальность | новизны и |  |  |
|  | замысла. | оригинальности |  |  |
|  |  | замысла. |  |  |
| ***Учет возрастных*** | Отрядное дело | Возрастные | Возрастные | Возрастные |
| ***психологических*** | разработано с | особенности | особенности | особенности детского |
| ***особенностей*** | учетом всех | детского | детского коллектива | коллектива не учтены. |
| ***детского*** | возрастных | коллектива | учтены не |  |
| ***коллектива*** | особенностей | учтены | полностью. |  |
|  | детского | недостаточно |  |  |
|  | коллектива. | хорошо. |  |  |
| ***Использование различных***  ***активных приемов, средств, видов деятельности*** | Представлено широкое  разнообразие различных  активных приемов, средств и видов  деятельности. | Недостаточно полно  представлены  активные приемы, средства и виды  деятельности. | Слабо представлены активные приемы,  средства и виды деятельности. | Не представлены активные приемы, средства и виды  деятельности. |
| ***Наличие***  ***дидактического материала*** | Дидактический материал  представлен в необходимом  для проведения отрядного дела  объеме. | Дидактический материал  представлен в частичном для проведения отрядного дела  объеме. | Дидактический материал  представлен в  недостаточном для проведения  отрядного дела объеме. | Дидактический материал не представлен в  необходимом для проведения отрядного дела объеме. |
| ***Возможность оценки***  ***результативности отрядного дела*** | Представленный инструментарий позволяет  оценить  результативность отрядного дела в  полном объеме. | Представленный инструментарий позволяет  частично оценить результативность отрядного дела. | Представленный инструментарий позволяет  недостаточно оценить  результативность отрядного дела. | Представленный инструментарий не позволяет оценить результативность отрядного дела. |
| ***Обоснованность выводов и***  ***составленных рекомендаций*** | Обоснованы выводы и даны грамотные  рекомендации по проведению  отрядного дела. | Обоснованы выводы и даны грамотные  рекомендации по проведению  отрядного дела, которые требуют некоторой  корректировки. | Недостаточно  обоснованы выводы и рекомендации по проведению  отрядного дела. | Не сформулированы выводы и не даны рекомендации по  проведению отрядного дела. |

1. **Методический продукт «Игротека»**

Методический продукт «Игротека» с подбором серии игр с учетом возрастных особенностей детей. Методический продукт разрабатывается слушателем самостоятельно, и приносится непосредственно на аттестацию, представляется печатный вариант программы. Требования к оформлению программы: необходимо подобрать серию игр по обозначенному перечню.

***Методический продукт: «Игротека»***

* 5 игр на знакомство;
* 5 игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
* 5 игр на развитие навыков невербального общения;
* 5 игр на развитие коммуникативной культуры;
* 5 игр на принятие командного решения;
* 5 игр на командное взаимодействие;
* 5 игр на выявление лидеров в коллективе;
* 5 игр на развитие креативности;
* 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления;
* 5 игр на повышения двигательной активности;
* 5 игр на развитие познавательной активности;
* Спокойные игры в дождливую погоду;
* Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
* Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне).

Необходимо учитывать возрастные особенности детей (в зависимости от полученного заранее индивидуального задания). Игры должны быть оформлены на отдельных карточках размера А6. Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы.

***Объект оценивания*** – Методический продукт «Игротека»**.**

***Предмет оценивания*:** Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | | | |
| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| ***Наличие подборки игр для всех обозначенных целей*** | Представлены все обозначенные в задании типы игр.  Представленные игры соответствуют поставленным  целям. | Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме  соответствуют поставленным целям. | Представлены не все обозначенные в  задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме  соответствуют  поставленным целям. | Представлены не все обозначенные в задании типы игр.  Представленные игры не соответствуют  поставленным целям. |
| ***Подбор материала для разных***  ***возрастных категорий***  ***слушателй*** | Представленные игры полностью соответствуют заданной  возрастной категории  слушателей. | Представленные игры полностью соответствуют заданной  возрастной категории  слушателей.  Часть игр требуют доработки в данной возрастной  категории. | Не все  представленные игры соответствуют  заданной возрастной категории. | Представленные игры не соответствуют  заданной возрастной категории. |
| ***етодическая грамотность*** | В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты:   * цели * рекомендуемый возраст участников * количество игроков, на которых рассчитана игра * место проведения   -  продолжительность игры   * необходимый реквизит * правила игры Описание игры представлено с использованием   общеупотребимых педагогических  терминов и  доступно изложено для восприятия. | В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты:   * цели * рекомендуемый возраст участников * количество игроков, на которых рассчитана игра * место проведения   -  продолжительность игры   * необходимый реквизит * правила игры Описание игры представлено с использованием   общеупотребимых педагогических  терминов и  доступно изложено для восприятия и требует  незначительной корректировки. | В описании ряда игр представлены не все необходимые компоненты.  Описание игры представлено с использованием  общеупотребимых педагогических  терминов, но требует существенной  корректировки. | В описание большего  количества игр не представлены  необходимые компоненты. Описание игры изложено  дидактически не грамотно. |
| ***Качество оформления игротеки*** | Представленные игры полностью соответствуют требованиям  оформления:  - аккуратность | Представленные игры соответствуют требованиям  оформления с небольшими  корректировками:  - аккуратность | Представленные игры соответствуют требованиям  оформления с существенной корректировкой:  - аккуратность | Представленные игры не соответствуют  требованиям оформления:   * аккуратность * творческий подход к играм разных целей |
|  | * творческий подход к играм разных   целей   * эстетика оформления * наглядность в изложении игр * дизайн. | * творческий подход к играм разных   целей   * эстетика оформления * наглядность в изложении игр * дизайн. | * творческий подход к играм разных целей * эстетика оформления * наглядность в изложении игр * дизайн. | * эстетика оформления * наглядность в изложении игр * дизайн. |

При проведении промежуточной аттестации оценка является среднеарифметическим значением всех баллов по каждому из критериев.

Для получения зачета необходимо выполнить задание не менее чем на 4 балла